

第3回明和校区における義務教育学校あり方検討委員会

明和校区が義務教育学校でめざすところ

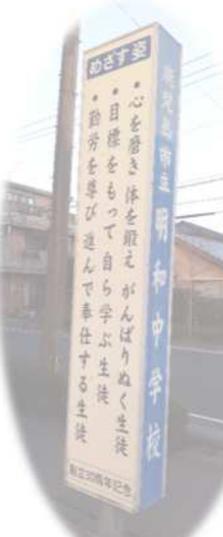


1 オープニング (10分)

2 インプットタイム (15分)

3 グループワーク (35分)

4 クロージング (10分)



令和7年8月28日(木)
鹿児島市教育委員会学校整備室

1

オープニング **目的の共有**

今、学校のあり方が問われています

学校だけ・行政だけでなく、
地域も一緒に考える必要があります

今回の目的は、理想の学校像を描き出すことです

正解はありません

1 オープニング

2 インプットタイム

3 グループワーク

4 クロージング

2

グループワーク

明和校区の義務教育学校の あり方についてかんがえる

1 オープニング

2 インプットタイム

3 グループワーク

4 クロージング

〈流れ〉

1 ふせんに理想の学校のキーワードを書き出す（10分）

※英語教育、ICT導入など、具体的な取組（手段）ではなく、理念や方向性をみいだす（例：安心、挑戦、地域とのつながり 等）

2 キーワードを互いに紹介し、仲間分けする（10分）

※説明する際は、具体的な取組を述べてもよい

3 各グループの発表に向けて、あり方の方向性を整理する（10分）

※できる範囲で言語化する（きれいにまとまらなくてよい）

3

オープニング 進行ルール

発言は自由。否定せず、まず受け止めましょう

話しすぎず、多くの人が話す機会をつくりましょう

4

これからの社会

- 1 オープニング
- 2 **インプットタイム**
- 3 グループワーク
- 4 クロージング

人口減少 少子高齢化

グローバル化
AI (生成AI)
ビッグデータ
ロボティクス
IoT



SDGs
人生100年時代
消滅可能性都市
気候変動 災害 感染症

- ◆ Society 5.0時代
- ◆ 変化のスピードが加速度を増す社会
- ◆ 複雑で予測困難な社会

5

子供たちの国や社会に対する意識

「第46回 国や社会に対する意識（6カ国調査、18歳）」（日本財団2022）

| (単位：%) | 自分は大人だと思 う | 自分は責任があ る社会の一員だと思 う | 自分の行動で、 国や社会を 変えられと思 う | 国や社会に役立 つことをしたいと思 う | 慈善活動のため に寄付をしたい | ボランティア活動 に参加したい |
|--------|---------------|---------------------------|---------------------------------|---------------------------|--------------------|--------------------|
| 日本 | 27.3 6位 | 48.4 6位 | 26.9 6位 | 61.7 6位 | 36.2 6位 | 49.7 6位 |
| アメリカ | 85.7 | 77.1 | 58.5 | 73.0 | 66.7 | 70.4 |
| イギリス | 85.9 1位 | 79.9 | 50.6 | 71.2 | 69.5 | 64.2 |
| 中国 | 71.0 | 77.1 | 70.9 | 82.1 | 78.9 | 85.3 1位 |
| 韓国 | 46.7 | 65.7 | 61.5 | 75.2 | 62.4 | 70.7 |
| インド | 83.7 | 82.8 1位 | 78.9 1位 | 92.6 1位 | 83.7 1位 | 78.1 |

文部科学省 次期教育振興基本計画について（答申）参考資料・データ集 令和5年3月8日 中央教育審議会

- ・よくなる・変えられると思っていない…。
- ・自信・責任感の欠如…。

6

社会がもとめる人物像

1 オープニング

2 インプットタイム

3 グループワーク

4 クロージング

どちらも大切！ただ…、どちらかという、少し左に偏っていた？

従来の教育で 輩出していた人物像

- ・ 答えがあるものを、間違いなく解ける
- ・ 注意深く、ミスがない
- ・ 真面目である
- ・ 基礎基本がしっかりしている
- ・ 規律が守れる
- ・ マナーがある

これからの教育で 輩出していきたい人物像

- ・ 自分なりの解が描ける
- ・ 問題発見力がある
- ・ 自分で0から1を生み出す、創り出す力がある
- ・ アイデアクリエイティビティがある
- ・ 情報収集力がある
- ・ ICTスキルがある

2023年度市町村アカデミー研修講師 井上祐巳梨氏（一般社団法人STEAM JAPAN代表理事）講義資料より

課題設定、0→1、創造性、発想、情報活用…

7

学習指導要領前文 ～持続可能な社会の創り手～

一人一人の児童（生徒）が、

自分のよさや可能性を認識するとともに、

あらゆる**他者を価値のある存在として尊重**し、

多様な人々と協働しながら、

様々な社会的変化を乗り越え、

豊かな人生を切り拓き、

持続可能な社会の創り手となることが

できるようにすることが求められる。

8

「令和の日本型学校教育」の構築を目指して

～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～(答申)

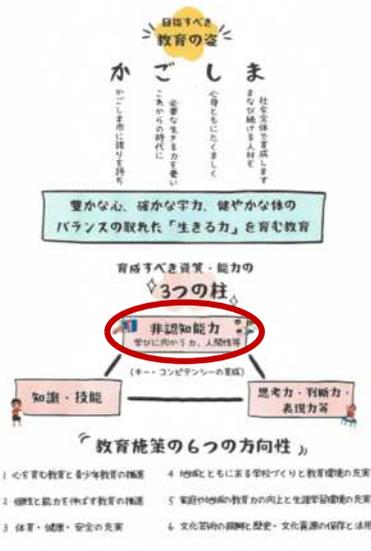
各論

- 1 幼児教育の質の向上について …資料あり
- 2 9年間を見通した新時代の義務教育の在り方について …資料あり
- 3 新時代に対応した高等学校教育等の在り方について
- 4 新時代の特別支援教育の在り方について
- 5 増加する外国人児童生徒等への教育の在り方について
- 6 遠隔・オンライン教育を含むICTを活用した学びの在り方について
- 7 新時代の学びを支える環境整備について
- 8 人口動態等を踏まえた学校運営や学校施設の在り方について
- 9 Society5.0時代における教師及び教職員組織の在り方について

9

第二次鹿児島市 教育振興基本計画

鹿児島県では、令和6年度に
教育振興基本計画を策定し、
様々な施策に取り組んでいます。



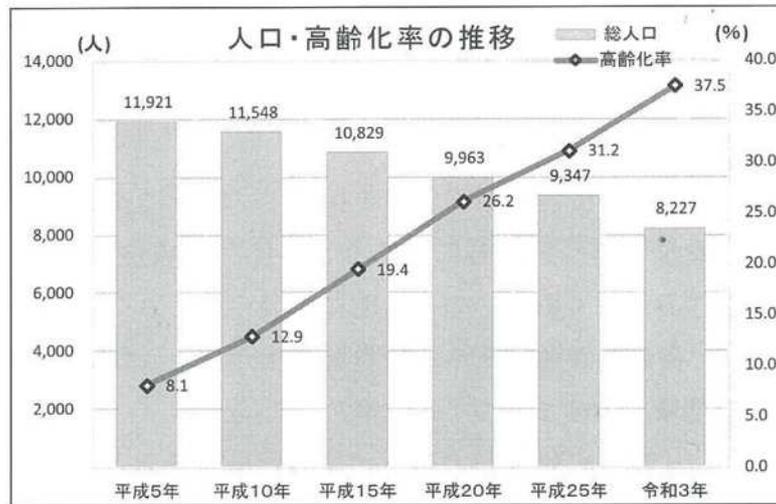
第二次鹿児島市 教育振興基本計画

非認知能力

(テストでは測ることができない力)

10

明和校区の現状 ～少子高齢化～

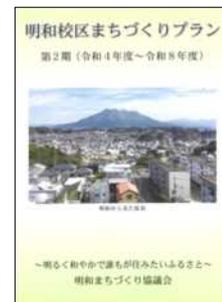


◆急激な人口減少 ◆高齢者層の人口増加 ◆子供の減少傾向

11

明和校区の現状 ～まちづくりプランから～

- ・スローガン「明るく和やかな誰もが住みたいふるさと」
- ・地域資源を生かした活動など地域主体のまちづくりに努める
- ・ともに助け合いながら喜びを分かち合う共生社会の実現を推進する
- ・6つの専門部会を中心に様々な行事を展開
- ・子供も大人も気軽にあいさつできる環境にしたい
- ・地域の大人と子供のふれあいを大切にしたい
- ・子供たちにいろいろな体験をさせたい
- ・地域の教育力の向上を図りたい



12

明和小・中学校の教育 ～教育課程から～

明和小学校



- ①人権尊重の精神に立ち、自ら学び、心豊かで心身ともにたくましい児童を育成
- ②徳育 体育 知育 協働
- ③真に子ども中心の学校

明和中学校



- ①自己実現に挑み、社会の一員としての自覚と責任を持つことができる生徒の育成
- ②健康 自主 奉仕
- ③生命に深くこだまして



※ ①学校教育目標 ②校訓 ③教育理念

子供本位で、地域を大切にしたい